**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

по предмету «Русский язык»

для учащихся 4 класса

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2009 г.), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык». Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствует требованиям  Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего образования, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Место курса в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 153ч в год, 5/4 ч в неделю.

Для реализации программного содержания используются:

* Канакина В.П., Горецкий В.Г. «Русский язык», учебник для 4 класса в 2 частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
* Канакина В.П. «Русский язык», рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях, издательство Москва «Просвещение», 2014 г.
* Логинова О.Б., Яковлева С.Г. «Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс». М.: Просвещение, 2014 г.
* CD Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. «Русский язык. 4 класс». М.: Просвещение, 2014 г.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Цели и задачи курса**

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуника­тивных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятель­ности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Характеристика курса**

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма).

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных  универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

В 4классе ведущим направлением работы по языку бу­дет функционально-синтаксическое. Значительное место уде­ляется частям речи и их существенным признакам. Учащие­ся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением (имен существительных, изменением их по падежам, склоне­нием имен прилагательных, личных местоимений, спряжени­ем глагола, изменением глаголов настоящего и будущего вре­мени по лицам и числам), с новой частью речи — наречием. На этом этапе начинается работа над формированием слож­ных орфографических навыков правописания безударных падежных окончаний имен существительных, имен прилагательных, местоимений (в ознакомительном плане), безудар­ных личных окончаний глаголов. Развивается умение анали­зировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, про­износительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической.

Совершенствуются и углубляются уже приобретенные в процессе изучения основных единиц языка и речи знания, умения и навыки, формируются навыки культуры речи. Одновременно четвероклассники получают и новые сведения о речи, тексте, предложении, об однородных членах предло­жения, о лексическом значении слова. Продолжается работа со словарями учебника.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Наименование разделов и тем | Общее количество часов | В том числе на: | | |
| Работы по развитию речи | Контрольные работы | Проекты |
| 1 | Повторение. | 11 | 1 | 1 |  |
| 2 | Предложение. | 9 | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Слово в языке и речи | 19 | 2 | 1 |  |
| 4 | Имя существительное | 31 | 4 | 2 | 1 |
| 5 | Имя прилагательное | 31 | 6 | 1 | 1 |
| 6 | Местоимение. | 6 | 1 | 1 |  |
| 7 | Глагол | 31 | 4 | 1 | 1 |
| 8 | Повторение | 2 |  | 1 |  |

**Содержание программы**

**Вспоминаем, повторяем, изучаем**

**Повторение. (11 ч)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

**Предложение. (9 ч)**

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Зна­ки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интона­ция перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без пере­числения), а, но. Интонация, знаки препинания при однород­ных членах с союзами и, а, но. Составление и запись пред­ложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное пред­ложение и предложение *с* однородными членами.

**Слово в языке и в речи. (19 ч)**

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразео­логизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связ­ной речи.

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький.* Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописа­нии приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного ана­лиза с привлечением слов более сложного слогозвукового *состава* типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел.*

**Части речи**

**Имя существительное (41 ч)**

Склонение имен существительных (повторение). Разви­тие навыка в склонении имен существительных и в распо­знавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные тины склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и уп­ражнение в распознавании имен существительных 2-го скло­нения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен су­ществительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, **-ие,** -ия). Озна­комление со способами проверки безударных падежных окон­чаний имен существительных (общее представление). Разви­тие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении па­дежных форм имен существительных с предлогом и без пред­лога в речи *(пришёл из школы, из магазина, с вокзала; рабо­тать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке).*

Склонение имен существительных во множественном чис­ле. Развитие навыка правописания окончаний имен существи­тельных во множественном числе. Формирование умений об­разовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа *(инженеры, учителя, директора; уро­жай помидоров, яблок)* и правильно употреблять их в речи.

**Имя прилагательное. (31 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прила­гательных с именем существительным. Упражнение в рас­познавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на **-ья, -ье, -ов,** -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и сред­него рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в един­ственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единствен­ном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во мно­жественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилага­тельных-антонимов, прилагательных-паронимов.

**Местоимение. (9ч)**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склоне­ние личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями *(к тебе, у тебя, к ним).* Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах *(тебя, ме­ня, его, её, у него, с нею).* Упражнение в правильном упот­реблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

**Глагол. (32 ч)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании гла­голов по общему лексическому значению, в изменении гла­голов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представле­ние). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и чис­лам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мяг­кого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаго­лы-исключения. Правописание безударных личных оконча­ний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознава­ние возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается,* что де­лать? *умываться).* Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных гла­голах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правопи­сание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени *(видеть — видел, слышать — слышал)*

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Разви­тие умения правильно употреблять при глаголах имена су­ществительные в нужных падежах с предлогами и без пред­логов *(тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любо­ваться закатом, смотреть на закат).*

**Связная речь**

Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-вы­разительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существи­тельных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжет­ному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руковод­ством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодар­ности, просьбы; слова, используемые при извинении и от­казе.

**Повторение изученного. (2ч)**

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

* изученные части речи, их признаки и определения;
* одно­родные члены предложения, их признаки.

**К концу 4 класса обучающиеся должны уметь:**

* орфографически и каллиграфически правильно списы­вать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включаю­щий все изученные орфограммы по программе начальной школы;
* проверять написанное;
* производить звуко-буквенный разбор слов типа *школьный, сливки, народ, ружьё, ель, морковь;*
* производить разбор по составу (находить в слове окон­чание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *по­звонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали;*
* производить разбор слова как части речи: начальная фор­ма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
* производить синтаксический разбор простого предложе­ния, предложения с однородными членами;
* определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, составлять план текста;
* определять тип текста (повествование, описание, рассуж­дение); использовать эти типы текстов в речи;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествова­тельного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;
* в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

– осознавать роль языка и речи в жизни людей;

– эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

– понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

**Коммуникативные УУД:**

– оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

– выразительно читать и пересказывать текст;

– договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

– учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** является сформированность следующих умений:

– воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

– осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;

– понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;

– делить текст на части, озаглавливать части;

– подробно и выборочно пересказывать текст;

– правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;

– делить слова на части для переноса;

– производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;

– правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;

– писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;

– видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;

– писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;

буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;

писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию

приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;

– находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;

– находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;

– обращать внимание на особенности употребления слов;

– ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

– составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;

– предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;

– составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения.

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор | Название | Год | Издательство |
| 1. | Е.С. Савинов | Серия «Стандарты второго поколения»  Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения *Начальная школа* | 2010 | М.: Просвещение |
| 2. | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы | 2011 | М.: Просвещение |
| 3. | Ситниккова Т.Н. | Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П.  Русский язык 4 класс | 2013 | М. ВАКО |
| 4 | Канакина В. П. | Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ | 2012 | М.: Просвещение |
| 5 | Синякова В.А. | Контрольно-измерительные материалы Русский язык. 4 класс | 2013 | М. ВАКО |
| 6 | Составители  С.В. Савинова В.А. Савинов | Обучение грамоте. Русский язык: 1-4 классы: поурочные планы по программе «Школа России» (компакт-диск) | 2013 | Волгоград  Издательство «Учитель» |
| 7 | Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. Пособие для учителя. (Стандарты второго поколения) | 2010 | М. Просвещение |
| 8 | Алексеева Л.Л., Анащенкова С.В. | Планируемые результаты начального общего образования. (Стандарты второго поколения) | 2010 | М. Просвещение |
| 9 | Логинова О.Б., Яковлева С.Г. | Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 4 класс. (Стандарты второго поколения) | 2014 | М. Просвещение |
| 10 | Воронцов А.Б., Егоркина С.В. | Проектные задачи в начальной школе. (Стандарты второго поколения) | 2010 | М. Просвещение |
| 11 | Демидова М.Ю., Иванов С.В. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. | 2010 | М. Просвещение |
| 12 | Мишакина Т.Л., Гладкова С.А. | Формирование универсальных учебных действий. Тренажер для учащихся 4 класса. | 2013 | М.: Ювента |
| 13 | Под общей редакцией Н.В. Калининой | Оценка результатов начального образования в условиях компетентностного подхода: методическое пособие для учителей начальных классов | 2009 | Ульяновск: УИПКПРО |
| 14 | Под общей ред. Н.В. Калининой | Формирование ключевых компетентностей учащихся в начальной школе: учебно-методическое пособие для учителя | 2009 | Ульяновск: УИПКПРО |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | | | **Домашнее**  **задание** | | **Дата** | | |
| **Предметные результаты** | **Метапредметные**  **УУД**  **(познавательные,коммуникативные,регулятивные)** | **Личностные**  **результаты** | **план** | **факт** | |
| **Раздел 1 « Повторение» (11 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык | Знакомиться с информа­цией в учебнике (обращение авторов к четвероклассникам, информация на фор­зацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях). Осознавать различие языка и речи; анализировать высказывания о рус­ском языке; находить пословицы о языке и речи; составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. | Различать язык и речь. Различать диалогическую и монологическую речь. Называть «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др.  Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.2 с.6  Написать сочинение по пословице. | |  |  | |
| 2 | Язык и речь. Формулы вежливости | Высказы­ваться о значении волшебных слов в ре­чевом общении, использовать их в речи. Различать монолог и диалог; составлять (совместно со сверстниками) текст по ри­сунку с включением в него диалога. Оце­нивать результаты своей деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.3 с.7 подготовить сообщение | |  |  | |
| 3 | Текст и его план | Осмысливать содержание читаемого текста, различать текст по его признакам. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Вы­делять части текста и обосновывать пра­вильность их выделения. Составлять план текста. Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: знакомство с про­исхождением слова каникулы. Оценивать результаты своей деятельности | Называть признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Составлять планы к данным текстам.Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). | Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности | Прочитать рубрику  «Странички для любознательных»  с.9 | |  |  | |
| 4 | Р.р.Обучающее изложение | Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к на­писанию изложения. Подготовиться к на­писанию изложения (либо по памятке, либо под руководством учителя). Подроб­но излагать содержание повествователь­ного текста, соблюдать при письме нормы построения текста (логичность, последо­вательность, связность, соответствие теме и др.), проверить написанное изложение. Оценивать результаты своей деятельности | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Написать сочинение на тему  «Мои каникулы» | |  |  | |
| 5 | Анализ изложения. Типы текстов | Осмысленно читать текст. Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рас­суждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подгото­виться к составлению повествовательного текста» (учебник, ч. 2). Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой, типом речи и стилем. Оценивать результаты сво­ей деятельности | *Называть* типы текстов: повествование, описание, рассуждение.  *Создавать* собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи | Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.11 с.12 | |  |  | |
| 6 | Предложение как единица речи | Различать предложения в тексте; составлять предложения из дан­ных слов и определять тему составлен­ных предложений; составлять продол­жение текста, придумывая предложения соответственно теме других предложе­ний. Находить в тексте и составлять соб­ственные предложения, различные по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. | *Составлять* из слов предложения | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упражнение из Р.т  (по выбору учителя) | |  |  | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации | Клас­сифицировать предложения по цели вы­сказывания, обосновывать использование знаков препинания в конце предложений. Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.19 с.16 | |  |  | |
| 8 | Диалог. Обращение | Различать предложения с обращением. Находить обращение в на­чале, середине и конце предложения. Со­ставлять предложения с обращением. Вы­делять обращения на письме. Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* обращение в предложении.  *Ставить* знаки препинания в предложениях с обращениями | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Придумать или выписать из текстов 3 предложения с обращениями. | |  |  | |
| 9 | Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения | Определять роль главных и второстепенных членов в предложе­нии. Различать и выделять главные чле­ны предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспро­странённые предложения. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Анали­зировать схемы предложений, состав­лять по ним собственные предложения. Работать с памяткой «Разбор предложе­ния по членам предложения». Разбирать предложение по членам предложения. Оценивать результаты своей деятельности. Работать с ру­брикой «Страничка для любознательных»: «Второстепенные члены предложения». Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* главные и второстепенные члены предложения.  *Различать* главные и второстепенные члены предложения | Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.27 с.20 | |  |  | |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Повторение» | Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний | *Писать* раздельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв | Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи | Прочитать рубрику «Страничка для любознательных»  С.21 | |  |  | |
| 11 | Словосочетание | Сравнивать предложение, словосочетание и слово; объяснять их сходство и различия. Определять в сло­восочетании главное и зависимое сло­ва при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову. Выделять в предложении основу и словосочетания. Со­ставлять из словосочетаний предложение. Оценивать результаты своей деятельности | *Определять* в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр. из Р.т(по выбору учителя) | |  |  | |
| **Раздел 2 «Предложение» (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) | . Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом пред­ложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисле­ния при чтении предложений с однород­ными членами. Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами. Ана­лизировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сооб­щение. Записывать предложения с одно­родными членами, разделяя однородные члены запятыми. Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* в предложении однородные члены предложения. | Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.36 с.28,37 с.29 устно |  | |  | |
| 13 | Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Наблюдать за постановкой запятой в предложениях с однородными членами, соединёнными перечислительной интонацией и союзами и, а, но. Находить в предложении однородные члены, соеди­нённые союзами. Обосновывать постанов­ку запятых в предложениях с однородны­ми членами. Составлять предложения с однородными членами из нескольких прос­тых предложений. Объяснять выбор нуж­ного союза в предложении с однородны­ми членами. Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью союзов. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.41 с.31 |  | |  | |
| 14 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Анализировать лингвисти­ческий текст «Знаки между однородными членами» и составлять по нему сообще­ние. Составлять предложения с однород­ными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку за­пятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Оценивать результаты своей деятельности | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами. | Планирование своих действий при постановке запятых в предложении с однородными членами | Упр.46 с.31 |  | |  | |
| 15 | Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень» | Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.  Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану | *Объяснять* постановку запятой в предложениях с однородными членами | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Переписать сочинение на чистовик.  Познакомиться с другими картинами И.И Левитана. |  | |  | |
| 16 | Наши проекты | Отбирать самостоятельно информацию по заданному плану. | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. | Начать работу над проектом |  | |  | |
| 17 | Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного | Сравнивать простые и сложные предложения. Находить сложные предложения в тексте. Выделять в слож­ном предложении его основы. Ставить запятые между частями сложного предло­жения. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты своей деятельности | *Различать* простое и сложное предложения | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.52 с.37  Упр.51 с.37 (по выбору уч-ся) |  | |  | |
| 18 | Сложное предложение и предложение с однородными членами | Различать простое предло­жение с однородными членами и сложное предложение. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях. Оценивать текст с точки зрения пунктуаци­онной правильности. Оценивать результаты своей деятельности | *Различать* сложное предложение и простое предложение с однородными членами.  *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. | Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. из Р.т(по выбору учителя) |  | |  | |
| 19 | Р.р. Обучающее изложение | Письменно передавать со­держание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Оценивать результаты своей деятельности | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Зад. из Р.т (по выбору учителя) |  | |  | |
| 20 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний | *Ставить* запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  | |  | |
| **Раздел 3 « Слово в языке и речи» (19 часов)** | | | | | | | | | | |
| 21 | Слово и его лексическое значение | Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Анализировать высказыва­ния о русском языке. Находить сло­ва, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значе­ние слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем само­стоятельно). Работать с рубрикой «Стра­ничка для любознательных»: знакомство с этимологией слов, одной из частей ко­торых является часть библио-. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. | *Определять* значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.  *Работать* с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.61 с.43 |  | |  | |
| 22 | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова | Распознавать многознач­ные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. Анализировать и определять значе­ния многозначного слова, его употребле­ние в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, выбирать из текста предложение, в котором слово употреблено в прямом или переносном значении. Работать с таблицей «Заимствованные слова». Наблюдать по таблице за словами, пришедшими к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов. Составлять предложе­ния и текст на тему «Листопад». Оцени­вать результаты своей деятельности | *Углублять* представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значениях слов. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.64 с.45., 68 с.46 |  | |  | |
| 23 | Синонимы, антонимы, омонимы | Распознавать синонимы, анто­нимы, омонимы среди слов других лекси­ческих групп. Подбирать к слову синони­мы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, нахо­дить случаи неудачного выбора слова, кор­ректировать обнаруженные ошибки, под­бирая наиболее точный синоним. Работать с лингвистическими словарями учебника (синонимов, антонимов, омонимов), нахо­дить в них нужную информацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности | *Распознавать* синонимы, антонимы, омонимы. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | Упр.73 с.48 |  | |  | |
| 24 | Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов | Наблюдать за значениями фразеологизмов. Составлять текст по ри­сунку и данному фразеологизму. Работать с рубрикой «Страничка для любознатель­ных»: «О фразеологизме во весь опор». Работать с лингвистическим словарём фра­зеологизмов, находить в нём нужную ин­формацию о слове. Оценивать результаты своей деятельности | *Распознавать* фразеологизмы, устаревшие слова | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | Упр.76 с.50 |  | |  | |
| 25 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Пользоваться в речи словами-понятиями: корень, приставка, суф­фикс, окончание; знать существенные признаки понятий и использовать их при опознавании значимых частей слова. Вы­делять в слове значимые части. Наблюдать за способами образования нового слова. Различать однокоренные слова и фор­мы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Объ­единять и контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Рабо­тать с таблицей «Значимые части слова», составлять по ней сообщение. Оценивать результаты своей деятельности | *Называть* значимые части слова.  *Находить* в словах корень. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выучить определение частей слова с.52 ,упр.81 с.53 |  | |  | |
| 26 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Распознавать значимые части слова. Рабо­тать с памяткой «Разбор слова по соста­ву». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Оценивать результаты своей деятельности | *Объяснять* алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.85 с.54 выучить одну скороговорку |  | |  | |
| 27 | Состав слова. Распознавание значимых частей слова | Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью на­хождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и пристав­ками. Моделировать слова. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | *Находить* в словах изученные орфограммы и выполнять проверку. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | Упр.88 с.56 |  | |  | |
| 28 | Правописание гласных и согласных в корнях слов | Работать с таблицей «Право­писание гласных и согласных в корне сло­ва», устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Использовать алгоритм при­менения орфографического правила при обосновании написания слова. Контроли­ровать правильность записи слов и текста с изучаемыми орфограммами. Оценивать результаты своей деятельности | *Выполнять* звуко-буквенный анализ слова. | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.93 с.58 |  | |  | |
| 29 | Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах | Писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографиче­ским словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных со­гласных в слове (в корне, на стыке корня и суффикса, на стыке приставки и корня). Работать с рубрикой «Страничка для лю­бознательных»: «О происхождении слов». Пользоваться орфографическим словарём при проверке написания приставок и суф­фиксов. Контролировать правильность за­писи слов и слов в тексте, находить не­правильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей дея­тельности | *Объяснять* написание гласных и согласных букв в значимых частях слова. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.99 с.60 |  | |  | |
| 30 | Правописание приставок и суффиксов | Устанавливать наличие в сло­вах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосно­вании написания слова. Контролировать правильность записи слов в тексте, находить неправильно записанные слова и ис­правлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | *Образовывать* однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | Упр.105 с.63 |  | |  | |
| 31 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | Различать значение раздели­тельного твёрдого (ъ) и разделительного мягкого (ь) знаков в слове, определять их место в слове, приводить примеры слов с данной орфограммой. Использовать алго­ритм применения орфографического пра­вила при обосновании написания слова с разделительным твёрдым (ь) или разде­лительным мягким (ь) знаком. Заменять звуковые обозначения слова буквенны­ми. Переносить слова с разделительными твёрдым (ь) и мягким (ь) знаками. Со­ставлять объявление на выбранную тему. Оценивать результаты своей деятельности | *Объяснять*, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | Упр.109 с.66 |  | |  | |
| 32 | Р.р.Обучающее изложение | Восстанавливать нарушен­ную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить со­держание текста. Оценивать результаты своей деятельности | Излагать содержание повествовательного текста | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | Зад. из Р.т (по выбору учителя) |  | |  | |
| 33 | Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи | Оценивать результаты написанного изложения, определять границы своих достижений, намечать пути преодоления ошибок и недочетов. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные граммати­ческие признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они при­сущи. Различать части речи на основе из­ученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности | *Называть* изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.114 с.68 |  | |  | |
| 34 | Имена существительные и имена прилагательные | Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщение. Подбирать примеры изученных частей речи. Анализировать изученные граммати­ческие признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они при­сущи. Различать части речи на основе из­ученных признаков. Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* изученные части речи в тексте.  *Объяснять*, по каким признакам определяют части речи | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | Упр.120 с.71 |  | |  | |
| 35 | Имя числительное. Глагол | Определять изученные при­знаки частей речи (глагола, имени числи­тельного), образовывать формы глагола. Правильно произносить имена числительные. Наблюдать за правописанием некоторых имён числительных. Оценивать результаты своей деятельности | *Различать* части речи по грамматическим признакам | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | Найти скороговорки с именами числительными. Записать,подчеркнуть орфограммы. |  | |  | |
| 36 | Наречие как часть речи | Наблюдать за признаками наречия как части речи. Наблюдать за ро­лью наречия в речи. Осмысливать опреде­ление наречия. Оценивать результаты сво­ей деятельности | *Находить* в тексте наречия. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный выбор на основе социальных и личностныхценностей | Упр.129 с.75 |  | |  | |
| 37 | Правописание наречий | Наблюдать за образова­нием наречий. Образовывать наречия от имён прилагательных. Разбирать наречия по составу. Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* в тексте наречия.  *Образовывать* наречия от прилагательных. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.133 с.77 |  | |  | |
| 38 | Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке» | Обсуж­дать отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и со­чинять собственный текст-отзыв о картине. Оценивать результаты своей деятельности | *Составлять* предложения и текст по репродукции картины | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Переписать сочинение на чистовик.  Познакомиться с другими картинами В.М. Васнецова |  | |  | |
| 39 | Контрольный диктант по теме «Части речи» | Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад.1 с.78 индивид. |  | |  | |
| **Раздел 4 « Имя существительное» (41 час)** | | | | | | | | | | |
| 40 | Распознавание падежей имён существительных | Различать име­на существительные, определять их при­знаки. Изменять имена существительные по падежам. Различать имена существи­тельные в начальной и косвенных формах. Различать падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Работать с памяткой «Как определить па­деж имени существительного». Опреде­лять падеж, в котором употреблено имя существительное. Работать с таблицей «При­знаки падежных форм имён существи­тельных». Различать падежные и смысло­вые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей. Оценивать результаты своей деятельности | *Изменять* имена существительные по падежам | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе личностных ценностей | Упр.140 с.83 |  | |  | |
| 41 | Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных | *Определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употребление в именительном, родительном, винительном падежах  *сравнивать* их признаки.*Обосновы****­****вать* правильность определения падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имен существительных.*Оценивать* результаты своей деятельности | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Подготов. к слов. диктанту. |  | |  | |
| 42 | Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном,дательном, винительном падежах. | *Определять* падеж имён су­ществительных. *Различать* имена существительные, употребление в дательном, родительном, винительном падежах  *сравнивать* их признаки.*Обосновы****­****вать* правильность определения падежа. Правильно *употреблять* в речи формы имен существительных.*Оценивать* результаты своей деятельности | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное | Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. из Р.т (по выбору учителя) |  | |  | |
| 43 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах | Определять падеж изменяе­мых и неизменяемых имён существитель­ных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и твори­тельном падежах, сопоставлять их внешне сходные признаки. | *Определять* падеж, в котором употреблено имя существительное. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.150 с 87 сл.сл *аллея* |  | |  | |
| 44 | Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные | Работать с рубрикой «Страничка для любознательных»: «Упо­требление падежей в речи». Соблюдать нормы употребления в речи неизменяе­мых имён существительных. Оценивать результаты своей деятельности | *Называть* имена существительные, которые употребляются в одной форме. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Составить и записать 6 словосочетаний с существ. в разных падежах. |  | |  | |
| 45 | Три склонения имён существительных (общее представление). 1‑е склонение имён существительных | Наблюдать за раз­личием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён суще­ствительных 1-го склонения. Определять при­надлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правиль­ность этого определения. Находить имена существительные 1 -го склонения в пред­ложениях. Подбирать примеры существи­тельных 1-го склонения. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. из Р.т (по выбору учителя) |  | |  | |
| 46 | Упражнение в распознавании имён существительных 1‑го склонения | Анализировать таблицу «Па­дежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания имён существительных 1-го склонения в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в дательном и предложном падежах. Склонять имена существительные 1 - го склонения, проверять написание без­ударных окончаний по таблице. Опре­делять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность написанных окончаний имён существительных. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | *Определять,* относится ли имя существительное к 1-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 1-го склонения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. из Р.т (по выбору учителя) |  | |  | |
| 47 | Р.р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» | . Составлять текст - описание по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя) | *Составлят*ь текст-описание. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Переписать сочинение на чистовик.  Познакомиться с другими картинами А.А.Пластова. |  | |  | |
| 48 | 2‑е склонение имён существительных | Находить имена существи­тельные 2-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 2-го склонения. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 2-го склоне­ния в одном и том же падеже, находить сходство окончаний в родительном и ви­нительном падежах у одушевлённых имён существительных и в именительном и винительном падежах у неодушевлённых имён существительных. Склонять имена существительные 2-го склонения, прове­рять написание безударных окончаний по таблице, обосновывать правильность на­писанных окончаний имён существитель­ных 2-го склонения. Оценивать результа­ты своей деятельности | *Сравниват*ь имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.!65 с.94 запис. в словарик сл.сл *агроном* |  | |  | |
| 49 | Упражнение в распознавании имён существительных 2‑го склонения | *Определять,* относится ли имя существительное к 2-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 2-го склонения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.168 с.96 |  | |  | |
| 50 | 3‑е склонение имён существительных | Наблюдать за признаками имён существительных 3-го склонения. Определять принадлежность имён сущест­вительных к 3-му склонению и обосновы­вать правильность этого определения. На­ходить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать приме­ры имён существительных 3-го склонения. Находить сходство и различия в признаках имён существительных 2-го и 3-го скло­нений | *Сравнивать* имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.172 с.97 |  | |  | |
| 51 | Упражнение в распознавании имён существительных 3‑го склонения | Находить имена существи­тельные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существитель­ных 3-го склонения. Анализировать табли­цу «Падежные окончания имён существи­тельных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные оконча­ния имён существительных 3-го склоне­ния в одном и. том же падеже, находить сходство окончаний в родительном, да­тельном и предложном падежах. Склонять имена существительные 3-го склонения, проверять написание безударных оконча­ний по таблице, обосновывать правильность написанных окончаний имён суще­ствительных. Оценивать результаты своей деятельности | *Определять,* относится ли имя существительное к 3-му склонению.  *Называть* падежные окончания имён существительных 3-го склонения. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.176 с.99 |  | |  | |
| 52 | Типы склонения Алгоритм определения склонения имени существительного | Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения | Определять, относится имя существительное к 1-му, 2-му или3-му склонению. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.179 с.101 |  | |  | |
| 53 | Р.р.Обучающее изложение | Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.  Проверять письменную работу (изложение) | Подробно излагать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Зад. из Р.т (по выбору учителя) |  | |  | |
| 54 | Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3‑го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных | Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различия. Работать с таблицей (упр. 176) и памяткой «Как определить склонение имён существительных». Классифицировать имена существительные по склонениям. Обосновывать принадлежность имён су­ществительных к каждому типу склонения. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с таблицей «Пра­вописание безударных падежных оконча­ний имён существительных в единственном числе». Сопоставлять формы имён сущест­вительных, имеющих окончания -е и -и. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выби­рать нужный способ проверки при напи­сании слова. Составлять рассуждение при обосновании написания безударного падеж­ного окончания имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности | *Сравнивать* падежные окончания имён существительных трёх склонений.  *Называть* способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.  *Писать* правильно слово «портрет» | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.183 с.103 |  | |  | |
| 55 | Именительный и винительный падежи | Работать с таблицей «Име­нительный и винительный падежи имён существительных». Распознавать имени­тельный и винительный падежи имён су­ществительных. Разбирать предложение по членам предложения. Анализировать предложение, где подлежащее и дополне­ние отвечают на один и тот же вопрос. Со­ставлять предложение с именами сущест­вительными, употреблёнными в данных падежных формах. Оценивать результаты своей деятельности | *Определять* именительный и винительный падежи имени существительного.  *Различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа) | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.190 с.107 |  | |  | |
| 56 | Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже | Работать с таблицей «Роди­тельный падеж имён существительных». Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в роди­тельном падеже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написа­ние безударного падежного окончания. Наблюдать за вариантами написания окон­чаний имён существительных в родитель­ном падеже и употреблением данных па­дежных форм в разговорной речи. Со­ставлять предложения по данному началу. Составлять текст из деформированных час­тей, определять его тему и главную мысль. Оценивать результаты своей деятельности | *Определять* родительный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.200 с.110 |  | |  | |
| 57 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных | Различать имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их па­дежные окончания. Обосновывать правиль­ность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Состав­лять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* в предложении одушевлённыеимена существительные в родительном и винительном падежах. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.207 с.113. упр 206 с.112(по выбору) |  | |  | |
| 58 | Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже | Различать имена существи­тельные в именительном, родительном и винительном падежах, сопоставлять их па­дежные окончания. Обосновывать правиль­ность определения падежа. Использовать при распознавании родительного и вини­тельного падежей одушевлённых имён су­ществительных 2-го склонения приём за­мены этих имён существительных именами существительными 1-го склонения. Состав­лять текст на тему «В гостях у хлебороба». Оценивать результаты своей деятельности | *Определять* дательный падеж имени существительного.  Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.210 с.114 |  | |  | |
| 59 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | Различать имена существитель­ные в родительном и дательном падежах. Определять способы проверки написа­ния безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. Пи­сать слова в данных падежных формах и обосновывать написание безударного па­дежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих оконча­ния -е и -и. . Состав­лять и записывать свой адрес на конвер­те. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безудар­ными окончаниями, находить и исправ­лять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | *Доказывать* правильность написания падежного окончания. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.215 с.116 |  | |  | |
| 60 | Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.218 с.117 |  | |  | |
| 61 | Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже | Работать с таблицей «Тво­рительный падеж имён существительных». Распознавать имена существительные в творительном падеже. Определять спо­собы проверки написания безударного падежного окончания в творительном па­деже. Писать слова в данной падежной форме и обосновывать написание безу­дарного падежного окончания. Использовать правило написания имён су­ществительных, оканчивающихся на ши­пящий и ц, в творительном падеже. Оце­нивать результаты своей деятельности | *Определять* творительный падеж имени существительного. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Придумать и записать словосочетания с именами сущ.в твор. падеже. |  | |  | |
| 62 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже | *Доказывать* правильность написания падежного окончания | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.226 с.120 |  | |  | |
| 63 | Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже | Различать имена су­ществительные в предложном падеже. Определять способы проверки написания безударного падежного окончания в пред­ложном падеже. Писать слова в данной па­дежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопо­ставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Оценивать результаты своей деятельности | *Определять* предложный падеж имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Написать 10 словосочет. с именами сущ.1.2,3 скл. В предлож. падеже с пропущ. оконч.(карточка) |  | |  | |
| 64 | Упражнение в правописании окончаний имён существительных в предложном падеже | Сопоставлять формы имён существительных в предложном падеже, имеющих окончания -е и -и. Писать сло­ва в данной падежной форме и обосно­вывать написание безударного падежного окончания. Оценивать результаты своей деятельности | *Доказывать*, что имена существительные стоят в творительном падеже | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.232 с.123 |  | |  | |
| 65 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах | Устанавливать наличие в именах существительных безударного па­дежного окончания и определять способ его проверки. Работать с таблицей «£ и и в окончаниях имён существительных». Со­поставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосно­вывать написание безударного падежно­го окончания. Работать с текстом: опре­делять тему, главную мысль, подбирать заголовок. Оценивать результаты своей деятельности | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.238 с.126 |  | |  | |
| 66 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имен существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания. *Контроли*роватьправильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять. Контролировать правильность записи в предложении и в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, на­ходить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | *Определять* падеж имён существительных в единственном числе | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.242 с.128  Сост .текст на тему «Берегите лес от пожара». |  | |  | |
| 67 | Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных | *Объяснять* написание слов с пропущенными буквами в окончании. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.246 с.130 |  | |  | |
| 68 | Р.р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | Составлять текст – описание по картине В.А. Тропинина «Кружевница» | *Составлят*ь текст-отзыв. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Переписать сочинение на чистовик.  Познакомиться с другими картинами В.А.Тропинина. |  | |  | |
| 69 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» | Контролировать правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, на­ходить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Сл.сл *портрет*  Записать в словарик  Сост. предлож. |  | |  | |
| 70 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Работать с памяткой 4 «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосно­вывать правильность выделения изучен­ных признаков имени существительного. Оценивать результаты своей деятельности | *Определять* падеж имени существительного в единственном числе | Формулировать собственное мнение и позицию. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выписать из учебника лит. Чтения одну строфу с именами сущ. С безуд. падежными окончаниями, опред. Падеж и склонение имйн сущ. |  | |  | |
| 71 | Склонение имён существительных во множественном числе | Определять форму множе­ственного числа имён существительных и склонение имён существительных в фор­ме множественного числа. Распределять имена существительные по склонениям. Изменять имена существительные в фор­ме множественного числа по падежам. Определять падеж имён существительных во множественном числе. Распознавать имена су­ществительные множественного числа в именительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 253). Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле. Работать с орфоэпическим словарём. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | *Находить* в тексте имена существительные во множественном числе. *Ставить* имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.252 с.132 |  | |  | |
| 72 | Именительный падеж имён существительных множественного числа | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.254 с.133 |  | |  | |
| 73 | Родительный падеж имён существительных множественного числа | Распознавать имена су­ществительные множественного числа в родительном падеже. Наблюдать за пра­вописанием окончаний имён существи­тельных в родительном падеже (работать с таблицей, упр. 257). Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Правильно употреб­лять в устной и письменной речи имена существительные во множественном чис­ле в родительном падеже. Обосновывать написание безударного падежного окон­чания имён существительных в формах множественного числа. Оценивать резуль­таты своей деятельности | *Употреблять* правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (нет яблок, но апельсинов и др.) в родительном падеже. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.261 с.136 |  | |  | |
| 74 | Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа | *Распознавать* одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множествен­ном числе, правильно *писать* окончания в данных падежах. *Составлять* по рисун­ку текст-диалог, используя в нём имена существительные в форме родительного падежа множественного числа. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Определять* падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.262 с.137 упр.268 с.139(по выбору)  Сл.сл *газета* |  | |  | |
| 75 | Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа | *Распознавать* имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. *Наблюдать* за правописанием окончаний имён существительных в да­тельном, творительном, предложном па­дежах и *писать* имена существительные в данных падежах. *Обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. *Составлять* предложения из деформированных слов с изменением форм имён существительных. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.271 с.140 |  | |  | |
| 76 | Р.р. Обучающее изложение | Подробно письменно *пере­давать* содержание повествовательного текста. *Контролировать* правильность за­писи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, *находить* и *исправлять* ошибки. *Оценивать* результа­ты своей деятельности | *Излагать* содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Зад. из Р.т (по выбору учителя) |  | |  | |
| 77 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе | *Обосновывать* напи­сание безударного падежного окончания имён существительных в формах множе­ственного числа. | *Определять* падеж имени существительного во множественном числе | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.275 с.142 |  | |  | |
| 78 | Контрольный диктант за первое полугодие | Контролировать правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, на­ходить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  | |  | |
| 79 | Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа | Контролировать правиль­ность записи в тексте имён существи­тельных с безударными окончаниями, на­ходить и исправлять ошибки. Оценивать результаты своей деятельности | *Выполнять* морфологический разбор имени существительного.  Формирование мотивации к проведению исследовательской работы | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад 1,2 с.143  Зад 4 с.143 (по выбору) |  | |  | |
| 80 | Наши проекты | *Исследовать* речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множествен­ного числа в родительном падеже | *Проводить* исследование, делать выводы, представлять работу | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Начать работу над проектом. |  | |  | |
| **Раздел 5 «Имя прилагательное» (31 час)** | | | | | | | | | | |
| 81 | Имя прилагательное как часть речи | *Находить* имена прилага­тельные среди других слов и в тексте. *Подбирать* к данному имени существи­тельному максимальное количество имён прилагательных. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Образовывать* имена прилагательные при помощи суффиксов. *Распознавать* имена прилагательные-синонимы и име­на прилагательные-антонимы. *Определять* роль имён прилагательных в описательном тексте. *Определять* число имён прилага­тельных, *изменять* имена прилагательные по числам. *Выделять* словосочетания, об­разованные из имён прилагательных и имён существительных.*Оценивать* результа­ты своей деятельности | *Образовывать* от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.5 с.6 упр 7 с.7 (по выбору) |  | |  | |
| 82 | Род и число имён прилагательных | . *Определять* род имён при­лагательных. *Изменять* имена прилагатель­ные по числам, по родам (в единствен­ном числе). *Различать* начальную форму имени прилагательного. *Согласовывать* форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Правильно *писать* родовые окончания имён прилагательных. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Изменять* имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.13 с.9  Записать в словарик слова *электростанция,электровоз.электричество,э. лектрический*  Составить с ними предлож*.* |  | |  | |
| 83 | Р.р.Описание игрушки | . *Работать с* памяткой «Как подготовиться к составлению описатель­ного текста». *Сочинять* текст о любимой игрушке. *Оценивать* результаты своей дея­тельности | *Определять* тему и главную мысль текста.  *Составлять* рассказ по заданной теме. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Оформить сочинение на листке для выставки. |  | |  | |
| 84 | Склонение имён прилагательных | *Работать* с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». *Изменять* имена прилагательные по па­дежам (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин). Работать* с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». *Определять* падеж имён прилагательных и *обосновывать* правильность его опреде­ления. *Обосновывать* последовательность действий при определении падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | *Изменять* по падежам имена прилагательные в единственном числе.  *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.20 с.12 |  | |  | |
| 85 | Р.р.Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова “Мика Морозов”» | Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения».  Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины | *Понимать* зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Переписать сочинение на чистовик.  Упр.21 с.13 выполн. грамматические разборы. |  | |  | |
| 86 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе | *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена  . | *Писать* безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.28 с.17 |  | |  | |
| 87 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.31 с.18  Записать в словарик слово *правительство* |  | |  | |
| 88 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже | . *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных мужского и среднего рода. *Изме­нять* по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода. *Работать* с па­мяткой «Как правильно написать безудар­ное падежное окончание имени прилага­тельного в единственном числе». *Анализи­ровать* разные способы проверки без­ударного падежного окончания имени прилагательного и *выбирать* наиболее ра­циональный способ проверки для имени прилагательного. *Определять* способ про­верки и написания безударного падеж­ного окончания имени прилагательного. *Различать* имена при­лагательные в именительном падеже и *обосновывать* написание их падежных окончаний. *Различать* формы имён при­лагательных среди однокоренных имён прилагательных. *Составлять* предложения, употребляя в них имена | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.37 с.20 |  | |  | |
| 89 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | . *Различать* имена прилага­тельные в дательном падеже и *обосно­вывать* написание их безударных падеж­ных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Согласовывать* имена при­лагательные в форме дательного падежа с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность определения дательно­го падежа. *Писать* по памяти и *проверять* написанное. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.41 с.21 |  | |  | |
| 90 | Именительный, винительный, родительный падежи | *Различать* имена прилага­тельные в именительном , винительном и родительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагатель­ных и имён существительных в имени­тельном и винительном падежах. *Состав­лять* предложения из словосочетаний, из деформированных слов с последующим определением падежа имён прилагатель­ных. *Разбирать* предложение по членам предложения. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | *Называть* падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных. Называть падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах. | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.49 с.24  Записать в словарик слова *космос,космический.* Составить с ними предложения. |  | |  | |
| 91 | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | . *Определять* имена прилага­тельные в творительном и предложном па­дежах, правильно *ставить* вопросы к име­нам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосновы­вать* написание безударных падежных окон­чаний, *проверять* правильность написанного. *Составлять* предложения, используя в них имена прилагательные в предложном или творительном падеже. *Согласовывать* име­на прилагательные в форме творительно­го или предложного падежа с именами существительными. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Называть* падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах | Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.54 с.26 |  | |  | |
| 92 | Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, *проверять* правиль­ность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. *Оценивать* результаты своей деятельности | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.56 с.26-27 |  | |  | |
| 93 | Р.р. Выборочное изложение текста - описания. Наши проекты | *Различать* оттенки зна­чений имён прилагательных-синонимов и употребление их в речи. | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Развитие чувства любви к родному краю – частичке своей большой родины на основе содержания текстов | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выполнить проект. |  | |  | |
| 94 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода | *Определять* и *обосновывать* написание безударного падежного окон­чания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и пред­ложном падежах, *проверять* правиль­ность написанного. *Согласовывать* имена прилагательные в форме творительного или предложного падежа с именами су­ществительными. *Оценивать* результаты своей деятельности | Ставить имена прилагательные в нужном падеже | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. на карточках(индивид) |  | |  | |
| 95 | Склонение имён прилагательных женского рода | *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Склонять* имена прилагательные женского рода.  *Называть* окончания имён прилагательных в каждом из падежей. | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.59 с.29 |  | |  | |
| 96 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода | *Выделять* окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.64 с.31 |  | |  | |
| 97 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода | *Определять* имена при­лагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них имена прилагательные в данных падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Зад. из Р.т (по выбору учителя) |  | |  | |
| 98 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода | *Определять* имена прила­гательные в винительном и творительном падежах с вариантными окончаниями, правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Сопоставлять* падежные фор­мы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания *-ую, -юю, -ой, -ою, -ей, -ею. Наблюдать* за выразительностью употребления имён прилагательных с вариантными оконча­ниями в поэтической речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Определять* падеж и выделять окончания имён прилагательных | Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.  Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.75 с.35 |  | |  | |
| 99 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных | *Сравнивать* по таблице па­дежные окончания имён прилагательных женского рода. *Изменять* по падежам имена прилагательные женского рода. *Различать* имена прилага­тельные в именительном и винительном падежах, *обосновывать* написание их без­ударных падежных окончаний, *проверять* правильность написанного. *Определять* роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах. *Составлять* пред­ложения, употребляя в них имена прила­гательные в именительном и винительном падежах. *Разбирать* предложение по чле­нам предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Приводить* примеры словосочетаний с именами прилагательными в родительном, дательном и предложном падежах. | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.76 с.36 |  | |  | |
| 100 | Р.р. Изложение описательного текста | *Находить* инфор­мацию о достопримечательностях своего города (посёлка), *обобщать* её и *состав­лять* сообщение. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Писать* по памяти сравнительно-описательный текст.  *Составлять* сообщение о достопримечательностях своего города (посёлка). | Формирование уважения к национальному достоянию Российского государства, древним архитектурным памятникам, созданным руками русского народа, а также к национальному достоянию других стран | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  | |  | |
| 101 | Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | Правильно *ставить* вопросы к именам прилагательным в данных формах, *раз­личать* их падежные окончания, *обосно­вывать* написание безударных падежных окончаний, *проверять* правильность на­писанного. *Составлять* предложения, ис­пользуя в них правильно имена прилагательные в падежных формах. *Согласовывать* имена прилагательные в нужной форме с именами существительными. *Обосновы­вать* правильность выбора падежа. *Оце­нивать* результаты своей деятельности | *Называть* пропущенные окончания имён прилагательных женского рода | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.79 с.37 |  | |  | |
| 102 | Склонение имён прилагательных во множественном числе | *Сравнивать* по таблице падежные окончания имён прилагатель­ных множественного числа. *Изменять* по падежам имена прилагательные множе­ственного числа. *Определять* падеж имён прилагательных в форме множественного числа. *Составлять* из деформированных слов предложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | Называть вопросы и окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.  Склонять имена прилагательные, пользуясь таблицей. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.83.с39 |  | |  | |
| 103 | Р.р.Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».  Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам | *Составлять* текст по репродукции картины. | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Переписать сочинение на чистовик.  Познакомиться с другими картинами Н.К.Рериха.упр.85 с.40 |  | |  | |
| 104 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа | *Различать* именительный и ви­нительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Определять* и *обосновывать* написание безударного па­дежного окончания имён прилагательных множественного числа, *оценивать* правиль­ность написанного. *Сопоставлять* содержа­ние художественного и научного текстов и употребление в них языковых средств. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Различать* имена прилагательные в именительном и винительном падежах.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа. | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.89 с.42 |  | |  | |
| 105 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа | *Различать* родительный и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* вы­разительность языковых средств в пейзаж­ных зарисовках. *Соблюдать* нормы правиль­ного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Сравнивать* окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных.  *Определять* падеж имён прилагательных множественного числа | Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.93 с.44  Записать в словарик слово *ботинки.* сост. с ним предложение. |  | |  | |
| 106 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа | .  *Различать* дательный и тво­рительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Оценивать* выра­зительность языковых средств в пейзаж­ной зарисовке. *Оценивать* результаты сво­ей деятельности | Определять падеж имён прилагательных множественного числа.  Называть окончания имён прилагательных множественного числа. | Осознание эстетической стороны речевого высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.99 с.46 |  | |  | |
| 107 | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | . *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | *Называть* грамматические признаки имён прилагательных.  *Выполнять* морфологический разбор имени прилагательного | Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.104 с.48 |  | |  | |
| 108 | Р.р. Сочинение-отзыв по картине И.Э .Грабаря «Февральская лазурь» | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.  Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» | Составлять текст.  Оценивать результаты выполненного задания. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Переписать сочинение на чистовик.  Познакомиться с другими картинами И.Э.Грабаря. |  | |  | |
| 109 | Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний | . *Опреде­лять* и *обосновывать* написание безудар­ного падежного окончания имён прилага­тельных множественного числа, *оценивать* правильность написанного. *Работать* с по­знавательным текстом. *Оценивать* резуль­таты своей деятельности | Называть грамматические признаки имён прилагательных. | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Понимание текстов, извлечение необходимой информации | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад.2 с.50 |  | |  | |
| 110 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | . *Контролировать* правиль­ность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями, *находить* имена прилагательные с неправильно за­писанными окончаниями и *исправлять* в словах орфографические ошибки. *Оцени­вать* результаты своей деятельности | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. на карточках.(индивид.) |  | |  | |
| 111 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | *Оценивать* ре­зультаты написанного диктанта, выпол­нения заданий рубрики «Проверь себя», *определять* границы своих достижений. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. на карточках(индивид) |  | |  | |
| **Раздел 6 « Местоимение» (9 часов)** | | | | | | | | | | |
| 112 | Местоимение как часть речи | *Распознавать* местоимения среди других частей речи. *Определять* роль местоимений в речи. *Работать* с таблицей «Лич­ные местоимения», *составлять* по ней со­общение. *Определять* лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. *Употреблять* личные место­имения в предложении; *понимать,* вме­сто какого имени существительного они употреблены. *Оценивать* ре­зультаты своей деятельности | *Понимать*, что такое местоимение.  *Распознавать* местоимения среди других частей речи | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.111 с.53 |  | |  |
| 113 | Личные местоимения | *Работать* с таблицей скло­нения 1-го и 2-го лица личных место­имений, *изменять* личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописанием личных местоимений1-го и 2-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений. *Определять* падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Указывать* грамматические признаки местоимений.  *Определять* лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.117 с.55 |  | |  |
| 114 | Изменение личных местоимений 1‑го и 2‑го лица по падежам | *Определять* лицо, число и падеж личных местоимений, употре­блённых в косвенной форме. Раздель­но *писать* предлоги с местоимениями. *Устанавливать* наличие в словах-местоимениях орфограмм и *обосновывать* на­писание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. *Составлять* словосочетания с косвенными формами личных местоимений. *Составлять* диалог по рисунку и *определять* уместность ис­пользования в нём личных местоимений. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Определять* лицо, число и падеж местоимений.  Составлять тексты с включением в них диалога. | Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.124 с.59 |  | |  |
| 115 | Изменение личных местоимений 3‑го лица по падежам | *Работать* с таблицей скло­нения личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа; *изменять* личные местоимения 3-го лица по падежам. *Наблюдать* за правописа­нием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. *Различать* начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. *Определять* падеж личных ме­стоимений, употреблённых в косвенной форме. *Работать* с текстом, *определять* структуру текста. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Определять* лицо, число и падеж местоимений | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.131 с.62 |  | |  |
| 116 | Изменение личных местоимений по падежам | *Составлять* словосочетания, правильно выбирая косвенную форму ме­стоимений. *Оценивать* уместность употре­бления местоимений в тексте, *заменять* повторяющиеся в тексте имена существи­тельные соответствующими местоимени­ями. *Соблюдать* нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Работать* с Памяткой «Разбор местоимения как части речи». *Выполнять* разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. *Оценивать* результаты своей деятельности | *Определять* лицо, число и падеж местоимений. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.136 с.64 |  | |  |
| 117 | Р.р.Изложение повествовательного текста с элементами описания | Письменно *излагать* содер­жание повествовательного текста, *оцени­вать* содержание и орфографию запи­санного текста при проверке изложения. *Оценивать* результаты своей деятельности | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.137 с.65 упр.138 с.65 |  | |  |
| 118 | Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение» | Раздельно писать предлоги с местоимениями.  Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.  Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.  Сочинять поздравительную открытку к 8 Марта | *Выполнять* морфологический разбор местоимения  *Находить* и отмечать в словах орфограммы. | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Подготов. к контр.диктанту по теме «Местоимение» |  | |  |
| 119 | Контрольный диктант по теме «Местоимение» | . Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом |  |  | |  |
| 120 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Работать с памяткой «Разбор местоимения».  Определять последовательность действий при разборе местоимения, как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимения. | Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. на карточка(индивид.) |  | |  |
| **Раздел 7 « Глагол» (32 часа)** | | | | | | | | | | |
| 121 | Роль глаголов в языке | Работать над речевыми и орфографическими ошибками, допущен­ными при написании изложения. Разли­чать глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. Определять лексическое значение гла­голов и роль глаголов в предложении. Определять тематическую группу глаго­лов, объединённых темой рисунка. Со­ставлять по рисунку рассказ с последу­ющим обоснованием выбора глаголов данной тематической группы. Оценивать результаты своей деятельности | *Объяснять* роль глаголов в нашем языке.  *Называть,* что обозначают глаголы.  *Называть* вопросы, на которые отвечают глаголы. | Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.145 с.70  Записать в словарик слова *гореть. сверкать*.составить с ними предложения. |  | |  |
| 122 | Изменение глаголов по временам | Определять лексиче­ское значение глаголов и роль глаголов в предложении. Определять изученные грамматические признаки глаголов (чис­ло, время, роль в предложении). Оцени­вать результаты своей деятельности | *Называть* время, число глагола.  *Объяснять* роль глагола в предложении | Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Зад. на карточках. |  | |  |
| 123 | Неопределённая форма глагола | Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать ее от омонимичных имён су­ществительных. Определять признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола. Оценивать результаты своей деятельности | *Объяснять,* что такое неопределённая форма глагола. *Называть* глаголы в неопределённой форме. | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.153 с.74 |  | |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола | *Называть* глаголы в неопределённой форме.  Образовывать временные формы от глагола в неопределенной форме | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.156 с.75 |  | |  |
| 125 | Изменение глаголов по временам | Работать с таблицей «Изме­нение глаголов по временам». Образовы­вать от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, определять время глаголов. Правильно ставить во­просы к глаголам неопределённой фор­мы и образованной от неё временной формы. Соблюдать орфоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результаты своей деятельности | *Изменять* глаголы по временам.  *Объяснять*, как изменяются глаголы прошедшего времени в единственном числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.161 с.78 |  | |  |
| 126 | Р.р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану | Подробно излагать пове­ствовательный текст по самостоятельно со­ставленному плану. Оценивать результаты своей деятельности | Подробно излагать текст. *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  Оценивать результаты выполненного задания. | Осознанное и произвольное построение речевого высказывания | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Записать в словарик слова *сверху. снизу* составить с ними предложения. |  | |  |
| 127 | Анализ изложения. Спряжение глаголов | . Соотносить лицо и число местоимений и глаголов, употреблять в речи термин «личные окончания глаго­лов» при определении окончаний гла­голов в настоящем и будущем времени. Работать с таблицей «Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)». Наблюдать за из­менением личных окончаний глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Из­менять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Оценивать резуль­таты своей деятельности | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.166 с.82 |  | |  |
| 128 | Спряжение глаголов | *Изменять* глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.170 с.84 |  | |  |
| 129 | 2‑е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе | Распознавать глаголы 2-го лица в настоящем и будущем време­ни. Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единствен­ного числа в настоящем и будущем вре­мени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица един­ственного числа в настоящем и будущем времени. Оценивать результаты своей дея­тельности | *Спрягать* глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.177 с.87 |  | |  |
| 130 | Р.р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна Большая вода» | Использовать прави­ло при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и бу­дущем времени. Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого тек­ста и репродукции картины И. И. Леви­тана «Весна. Большая вода». Оценивать результаты своей деятельности | *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Переписать сочинение на чистовик.  Упр.176 с.86 |  | |  |
| 131 | I и II спряжение глаголов настоящего времени | Работать с таблицами спря­жений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. Наблю­дать за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения. Определять спряжение гла­голов по личным окончаниям. Находить в тексте глаголы по заданным признакам. Записывать глаголы с ударными личными окончаниями в заданной форме, обосно­вывать правильность написания личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности | *Понимать*, что глаголы одного и тоже спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Выписать  из стих. С.Есенина «Поёт зима,аукает…» глаголы наст. вр., указать их спряжение, лицо. число. |  | |  |
| 132 | I и II спряжение глаголов будущего времени | *Понимать,* что глаголы в форме будущего времени спрягаются так же, как и глаголы в форме настоящего времени. | Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.188 с.91 |  | |  |
| 133 | Наши проекты | Использовать методы поиска для выделения необходимой информации | Знать словари и сборники пословиц и поговорок. Подготовить к выполнению проектной работы | постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблемы творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Выполнить проектную работу |  | |  |
| 134 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Определять в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. Ра­ботать с памяткой определения безудар­ного личного окончания глагола по неопре­делённой форме. Различать спряжение гла­голов с безударными личными окончани­ями по неопределённой форме. Различать глаголы-исключения среди других глаго­лов. Учиться рассуждать при определении спряжения глагола по неопределённой фор­ме. Оценивать результаты своей деятельности | *Называть* алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием.  *Называть* глаголы-исключения | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.194 с.95 |  | |  |
| 135 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Определять спряжение гла­голов по неопределённой форме. Группи­ровать глаголы по их спряжению с опорой на неопределённую форму. Сопоставлять разновидовые глаголы по их спряжению. Писать личные окончания глаголов, ис­пользуя алгоритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Соблюдать ор­фоэпические нормы произношения форм некоторых глаголов. Оценивать результа­ты своей деятельности | *Понимать*, что при образовании форм глагола надо правильно поставить вопрос к неопределённой форме глагола и к формам настоящего и будущего времени | Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации на основе наблюдений | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.201 с.99 |  | |  |
| 136 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | Определять спряжение глаголов по неопределённой форме. Об­разовывать от неопределённой формы временные формы глаголов. Писать лич­ные окончания глаголов, используя алго­ритм определения спряжения глаголов, и обосновывать правильность написанных окончаний. Составлять из деформирован­ных слов предложения с последующим обоснованием правильности записанных личных окончаний глагола. Оценивать результаты своей деятельности | *Называть* систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.  *Понимать*, что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.205 с.100 |  | |  |
| 137 | Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени | . Работать с памяткой «Как правильно написать безударное оконча­ние глагола». Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм опре­деления личного окончания глагола в форме настоящего и будущего времени. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать пра­вильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности | *Объяснять*, как правильно выбрать букву для личного окончания каждого глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.206 с.100 |  | |  |
| 138 | Возвратные глаголы | Обсуждать последова­тельность действий при выборе личного окончания глагола с опорой на памятку. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Оценивать результаты своей деятельности | *Обосновывать* правильность написания изученных орфограмм.  Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся***и ***-ться***в возвратных глаголах | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.213 с.103  Записать в словарик слово *командир*, составить с ним предложение. |  | |  |
| 139 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | Узнавать возвратные глаго­лы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Составлять словосочетания, образованные из возвратного глагола в неопределённой форме и имени существительного. Изме­нять по лицам и числам возвратные гла­голы. Оценивать результаты своей дея­тельности | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся***и ***-ться***в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр. 219 с.105 |  | |  |
| 140 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах | . Различать возвратные гла­голы в неопределённой форме и воз­вратные глаголы 3-го лица единственно­го и множественного числа и правильно их записывать. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Образовывать от неопределённой формы возвратных глаголов глаголы настоящего и будущего времени и обосновывать написание их личных окончаний. Оценивать результаты своей деятельности | Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределенную форму возвратных глаголов.  *Писать* правильно ***-тся***и ***-ться***в возвратных глаголах | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.224 с.107 |  | |  |
| 141 | Закрепление изученного Составление рассказа по серии картинок | Составлять по сюжетным рисункам текст и записывать его. Оцени­вать результаты своей деятельности | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Найти пословицы и поговорки с глаголами 1 и 2 спряжения наст. и буд. врем. с безуд. оконч. |  | |  |
| 142 | Правописание глаголов в прошедшем времени | Распознавать глаголы в прошедшем времени. Определять и обра­зовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность напи­сания родовых окончаний глаголов. Со­блюдать орфоэпические нормы произ­ношения глаголов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.223 с.111 |  | |  |
| 143 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения гла­голов прошедшего времени. Оценивать результаты своей деятельности | *Объяснять*, почему окончания глаголов единственного числа в форме прошедшего времени называют родовыми | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Упр.236 с.112 |  | |  |
| 144 | Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени | Образовывать формы глаго­лов в прошедшем времени. Иметь пред­ставление об основе глаголов в прошед­шем времени. Обосновывать правильность написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола. Работать с познавательным текстом, воспроизводить содержание прочитанного текста по во­просам | *Называть* суффикс, с помощью которого образованы формы прошедшего времени. | Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Зад на карточках (индивид.) |  | |  |
| 145 | Р.р. Изложение повествовательного текста по вопросам | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) | *Составлять* рассказ.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр. 241 с.114, упр.242 с.114 |  | |  |
| 146 | Контрольный диктант за год. | Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написа­ния в словах изученных орфограмм. Оце­нивать результаты своей деятельности | *Находить* и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. на карточках (индивид) |  | |  |
| 147 | Анализ контрольного диктанта. Повторение | Оценивать ре­зультаты написанного диктанта, выполне­ния грамматических заданий, определять границы своих достижений.. Оценивать ре­зультаты своей деятельности | *Находить* и отмечать в словах орфограммы.  *Объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами | Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. на карточках (индивид) |  | |  |
| 148 | Обобщение по теме «Глагол» | Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.  Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.246 с.116 |  | |  |
| 149 | Обобщение по теме «Глагол» | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Упр.250 с.117 |  | |  |
| 150 | Р.р.Изложение повествовательного текста | Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова | *Излагать* текст.  *Находить* нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.  *Оценивать* результаты выполненного задания | Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей | Подготов. к провероч. работе по теме «Глагол». |  | |  |
| 151 | Проверка знаний по теме «Глагол» | Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. на карточках (индивид) |  | |  |
| 152 | Анализ изложения, тестовой работы. Повторение | Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.  Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола | *Выполнять* морфологический разбор глагола | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных | Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом | Зад. на карточках (индивид) |  | |  |
| 153 | Язык. Речь. Текст | Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах | Различать язык и речь.  Называть виды речи.  Объяснять назначение речи. Называть признаки текста: Называть типы текстов: повествование, описание, рассуждение | Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях | Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей |  |  | |  |