***Планируемые результаты освоения ОБЖ в 8 классе.***

*Данная рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности адресована обучающимся 8 класса МБОУ «Новопогощенская СОШ» с. Новая Погощь Суземского района Брянской области и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации»;*
2. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»*

*(в редакции приказа Минобрнауки России от 18 мая 2015);*

1. *Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ*

*от 6 октября 2009г. №373» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 №40936).*

1. *Приказ Минобрнауки России от 30 августа №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».*

*На основе:*

*- требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;*

**Общие цели учебного предмета**

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты сле­дующие ***цели*:**

* безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуа­циях природного, техногенного и социального характера;
* понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и обществен­ной ценности;
* принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, спра­ведливости судов и ответственности власти;
* антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действи­ям и влияниям, представляющим угрозу для жизни чело­века;
* отрицательное отношение учащихся к приёму психоак­тивных веществ;
* готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных ***задач***, как:

* формирование у учащихся модели безопасного поведе­ния в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрез­вычайных ситуациях природного, техногенного и социально­го характера;
* формирование индивидуальной системы здорового об­раза жизни;
* выработка у учащихся антиэкстремистской и антитер­рористической личностной позиции и отрицательного от­ношения к психоактивным веществам и асоциальному пове­дению.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 6 по 9 класс, что и предусмотрено в рабочей программе и учебниках под редакцией А.Т. Смирнова. На его изучение в 8 классе выделяется 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

**Планируемые образовательные результаты обучающихся.**

На конец 8 класса ученик научится и получит возможность научиться.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными результатами обучения курса «Безопасности жизнедеятельности является (УУД).**

* *Регулятивные УУД:* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*Познавательные УУД:*

* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и позна­вательных задач;
* освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

*Коммуникативные УУД***:**

* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Содержание учебного предмета.**

**I. Основы комплексной безопасности.**

1. Пожары в жилых помещениях и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

1.2 Безопасность на дорогах.

Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах, пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедистов и водителя мопеда.

1.3 Безопасность на водоёмах.

Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасного поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

1.4 Экология и безопасность.

Загрязнение окружающей природной среды. Понятие о ПДК загрязняющих веществ. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

**II. Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях техногенного характера и безопасность населения.**

Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Потенциально опасные объекты. Аварии на радиационно-опасных объектах, химических, взрывопожароопасных на гидротехнических сооруженьях, их причины и возможные последствия. Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

**III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.**

Основные понятия здорового образа жизни. Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность. Репродуктивное здоровье, как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы России и безопасность государства. Особенности физического и психического развития человека, развития и укрепление волевых чувств, зрелости. Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Вредные привычки и их влияние на здоровье. Основные вредные привычки. Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Наркомания и её отрицательные последствия на здоровье человека. Профилактика инфекций передаваемых половым путем. Основные инфекционные заболевания, их причины, связь с образом жизни. Профилактика инфекционных заболеваний. Пути передачи инфекции. Первая медицинская помощь при отравлениях АХОВ. Первая помощь при утоплении.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел (тема)** | **Количество часов** | **к/р, л/р, п/р, экскурсии** | **Общее количество часов** |
| **Модуль1. Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |  | **23** |
| **Основы комплексной безопасности** | **16** |  | **16** |
| **Пожарная безопасность** | **3** |  | **3** |
| Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия | 1 |  | 1 |
| Профилактика пожаров в повседневной жизни организация защиты населения | 1 |  | 1 |
| Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах | 1 |  | 1 |
| **Безопасность на дорогах** | **3** |  | **3** |
| Причины дорожно-транспортных происшествий травматизм людей | 1 |  | 1 |
| Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров | 1 |  | 1 |
| Велосипедист, водитель транспортного средства | 1 |  | 1 |
| **Безопасность на водоемах** | **3** |  | **3** |
| Безопасное поведение на водоемах в разных условиях | 1 |  | 1 |
| Безопасный отдых на водоемах | 1 |  | 1 |
| Оказание помощи терпящим бедствие на воде. | 1 |  | 1 |
| **Экология и безопасность** | **2** |  | **2** |
| Загрязнение окружающей среды и безопасность человека | 1 |  | 1 |
| Правила безопасного поведения при неприятной экологической обстановке | 1 |  | 1 |
| **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия.** | **5** |  | **5** |
| Классификация ЧС техногенного характера | 1 |  | 1 |
| Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  | 1 |
| Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия | 1 |  | 1 |
| Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия | 1 |  | 1 |
| Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия | 1 |  | 1 |
| **Защита населения РФ от ЧС** | 6 |  | 6 |
| **Обеспечение защиты населения от ЧС** | 4 |  | 4 |
| Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1 |  | 1 |
| Обеспечение химической защиты населения | 1 |  | 1 |
| Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах | 1 |  | 1 |
| Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях | 1 |  | 1 |
| **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** | **2** |  | **2** |
| Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения | 1 |  | 1 |
| Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера | 1 |  | 1 |
| **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.** | **12** |  | **12** |
| **Основы здорового образа жизни** | **8** |  | **8** |
| Здоровье как основная ценность человека | 1 |  | 1 |
| Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность. | 1 |  | 1 |
| Репродуктивное здоровье- составляющее здоровье человека и общества | 1 |  | 1 |
| Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества | 1 |  | 1 |
| Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний | 1 |  | 1 |
| Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 |  | 1 |
| Профилактика вредных привычек | 1 |  | 1 |
| Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности | 1 |  | 1 |
| **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи.** | **4** |  | **4** |
| Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение | 1 | 1 | 1 |
| Первая медицинская при отравлениях аварийно- химически опасными веществами | 1 |  | 1 |
| Первая медицинская помощь при травмах | 1 | 1 | 1 |
| Первая медицинская помощь при утоплении | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | **34** | **3** | **34** |

Общее количество часов: 34

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | **Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.** |  |  |  |
| **2** | **Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.** |  |  |  |
| **3** | **Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** |  |  |  |
| **4** | **Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.** |  |  |  |
| **5** | **Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.** |  |  |  |
| **6** | **Велосипедист – водитель транспортного средства.** |  |  |  |
| **7** | **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.** |  |  |  |
| **8** | **Безопасный отдых на водоёмах.** |  |  |  |
| **9** | **Оказание помощи,терпящим бедствие на воде.** |  |  |  |
| **10** | **Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.** |  |  |  |
| **11** | **Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.** |  |  |  |
| **12** | **Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.** |  |  |  |
| **13** | **Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.** |  |  |  |
| **14** | **Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия** |  |  |  |
| **15** | **Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия** |  |  |  |
| **16** | **Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.** |  |  |  |
| **17** | **Обеспечение радиационной безопасности населения.** |  |  |  |
| **18** | **Обеспечение химической защиты населения** |  |  |  |
| **19** | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрыво-пожароопасных объектах.** |  |  |  |
| **20** | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.** |  |  |  |
| **21** | **Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.** |  |  |  |
| **22** | **Эвакуация населения.** |  |  |  |
| **23** | **Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.** |  |  |  |
| **24** | **Здоровье как основная ценность человека.** |  |  |  |
| **25** | **Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.** |  |  |  |
| **26** | **Репродуктивное здоровье - составная часть здоровья человека и общества.** |  |  |  |
| **27** | **Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.** |  |  |  |
| **28** | **Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.** |  |  |  |
| **29** | **Вредные привычки и их влияние на здоровье.** |  |  |  |
| **30** | **Профилактика вредных привычек.** |  |  |  |
| **31** | **Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.** |  |  |  |
| **32** | **Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие).** |  |  |  |
| **33** | **Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие).** |  |  |  |
| **34** | **Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие).** |  |  |  |
| **35** | **Первая медицинская помощь при утоплении**  **(практическое занятие).** |  |  |  |

**Учебно- методическое обеспечение рабочей программы**

**Учебно-методический комплект по ОБЖ, реализующий программу.**

*Смирнов А.Т.* Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О, Хренников; под ред. А.Т Смирнова. – М.: Просвещение, 2013.

**Средствами оснащения ОБЖ являются:**

**1. Учебно-методическая литература:**

* Конституция Российской Федерации
* Правила дорожного движения Российской Федерации
* Семейный кодекс Российской Федерации
* Стратегия национальной безопасности Российской Фе­дерации до 2020.
* Уголовный кодекс Российской Федерации
* Федеральный закон «О гражданской обороне»
* Закон «Об образовании»
* Федеральный закон «О радиационной безопасности на­селения»
* Федеральный закон «О пожарной безопасности»
* Федеральный закон «О безопасности дорожного дви­жения»
* Федеральный закон «О противодействии терроризму»
* Федеральный закон «О противодействии экстремист­ской деятельности

*Учебная литература*

* Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»
* Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедея­тельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»
* Справочник для учащихся «Основы безопасности жиз­недеятельности»
* Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов
* Электронные образовательные издания (ЭОИ) по пред­мету ОБЖ на магнитных и оптических носителях

**2. Технические средства обучения**

* Ноутбук
* Мультимедиапроектор
* Экран

**3. Средства индивидуальной защиты**

* Средства защиты дыхания
* Ватно-марлевые повязки
* Противопылевые тканевые маски
* Противогазы (типа ГП-5) Средства защиты кожи
* Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)
* Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)
* Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)
* Сумки и комплекты медицинского имущества для ока­зания первой помощи
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 мх 14 см
* Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м х 10 см
* Шина фанерная длиной 1 м
* Жгут кровоостанавливающий эластичный